



รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา

The Teaching Reading English for Occupation Model of Matthayom 4 Students in the Context of Special Economic Zone Songkhla

ปิยรัตน์ ทองเต็ม<sup>1\*</sup>, เมธี ดิสวัสดิ์<sup>2</sup> และ ณัชชา มหปฎุญยานนท์<sup>3</sup>

Piyarat Thongtem<sup>1\*</sup>, Matee Di-sawat<sup>2</sup>, and Natcha Mahapoonyanon<sup>t3</sup>

<sup>1</sup> นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>1</sup> Graduate student, Department of Research and Evaluation, Faculty of Education, Thaksin University

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร.เมธี ดิสวัสดิ์ สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

<sup>2</sup> Dr. Matee Di-sawat, Department of Research and Evaluation, Faculty of Education, Thaksin University

<sup>3</sup> อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผศ.ดร. สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Dr. Natcha Mahapoonyanon Assistant Professor, Department of Research and Evaluation, Faculty of Education, Thaksin University

\*Corresponding author, E-mail: P.J.piyarat@gmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา 2) เพื่อสร้างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา โดยการพัฒนารูปแบบการสอน มี 2 ขั้นตอนดังนี้ 1) การสังเคราะห์องค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา 2) การสร้างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา โดยศึกษาเพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ 1 ห้องเรียน จำนวน 34 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบประเมินรูปแบบการสอน 3) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ KW-CAI และค่า t – test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลในการสร้างรูปแบบการสอนประกอบด้วย 1) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 2) ทฤษฎีการเรียนรู้ ได้แก่ ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connected Theory) ทฤษฎีเงื่อนไขการเรียนรู้ของกานเย (Gagne) การสอนแบบค้นพบ (discovery learning) ของ บรุนเนอร์ (Bruner) และทฤษฎี



พัฒนาการสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) 3) วิธีสอนอ่านแบบเมอร์ดอกซ์ (More Integrated Approach to the Teaching of Reading: MIA) การเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) กลวิธี D-TRL (Dialogical-Thinking Reading Lesson) 4) ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 5) เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา 6) การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างรูปแบบการสอน รูปแบบการสอนมีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบการสอน 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอน 3) โครงสร้างเนื้อหา 4) เวลาเรียน 5) แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินประสิทธิภาพ พบว่า คะแนนแบบฝึกหัดกับคะแนนเต็มของแบบฝึกหัด (KW – A) เท่ากับ 84.51 คะแนนเฉลี่ยอัตราส่วนของคะแนนแบบทดสอบกับคะแนนเต็มของแบบทดสอบ (KW – B) เท่ากับ 83.14 ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.82 ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพอยู่ในระดับพอใช้

**คำสำคัญ:** ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ, รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

### Abstract

Research and development on Teaching Reading English for Occupation Model of Matthayom 4 Students in the Context of Special Economic Zone Songkhla. The objectives of this research were 1) to synthesize knowledge about Teaching Reading English for Occupation Model of Matthayom 4 Students in the Context of Special Economic Zone Songkhla 2) to develop Teaching Reading English for Occupation Model of Matthayom 4 Students in the Context of Special Economic Zone Songkhla The two steps of Development of Teaching Reading Model were 1) synthesize knowledge about Teaching Reading English for Occupation Model of Matthayom 4 Students in the Context of Special Economic Zone Songkhla 2) develop Teaching Reading English for Occupation Model of Matthayom 4 Students in the Context of Special Economic Zone Songkhla The pilot study was to examine the efficiency of the Teaching Reading Model with a class of 34 students of Matthayom 4 students of Chanachanupatham school. Using Cluster random sampling. The instruments used consisted of 1) interviewing form 2) Teaching Reading Model evaluation 3) lesson plan evaluation 4) lesson plan 5) Reading English for Occupation test. The data were analyzed by means, standard deviations, KW-CAI criterion, and t-test dependent.

The results showed that the information in creating the Teaching Reading Model consisted of 1) the curriculum for foreign department, in accordance with core curriculum of basic education 2008 2) Thorndike's Connected Theory, Gagne Theory, discovery learning Bruner, and Piaget Theory 3) More Integrated Approach to the Teaching of Reading: MIA, Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC, Dialogical-Thinking Reading Lesson: D-TRL, 4) English for Occupation 5) Special Economic Zone Songkhla 6) interviewing. Then, analyzed data and created Teaching Reading Model. The main content was about Teaching Reading Model consisted of 1) principles



of Teaching Reading Model 2) purposes of Teaching Reading Model 3) content structure 4) study period 5) lesson plan. (KW – A) score was at 84.51, (KW – B) score was at 83.14, the result of efficiency evaluation showed that Teaching Reading Model was effective at 83.82.

**Keyword:** English for occupation, Teaching Reading English for Occupation Model

## บทนำ

ปัจจุบันประเทศไทยและประเทศในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ ได้รวมตัวกันเป็นสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและความมั่นคงทางการเมือง การเจริญเติบโตทางการค้า และทางเศรษฐกิจ รวมทั้งการพัฒนาทางสังคมของประเทศสมาชิก เพื่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ดาราวรรณ สุขคันธรักษ์. 2556 : 49) ทั้งนี้ตามนโยบายรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สำหรับด้านการศึกษา นั้น กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินงานในทุกระดับมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนในช่วงปี 2558 - 2562 ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยมีศักยภาพพร้อมอยู่ในประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ” มีกรอบแนวทางการดำเนินงาน คือ “เสริมสร้างความเข้าใจ ใฝ่รู้ภาษามุ่งพัฒนาสัมพันธ์ เท่าทันเทคโนโลยี สานสามัคคีอาเซียน” ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนการนำประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระตุ้นเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำ และรักษาความมั่นคงของประเทศ ได้กำหนดพื้นที่นำร่องใน 5 จังหวัดของประเทศไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การค้า และการลงทุนนั้น อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา ได้ถูกเลือกให้เป็นหนึ่งในพื้นที่ที่ถูกเสนอให้มีการจัดตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษขึ้น เนื่องจากเป็นพื้นที่ติดต่อกับประเทศมาเลเซีย เหมาะกับการเป็นหนึ่งในประตูสู่อาเซียน มีด้านศุลกากรชายแดนที่สำคัญอย่างด่านสะเดาและด่านปาดังเบซาร์ ซึ่งทั้งสองด้านนี้มีมูลค่าการค้ารวมกันในปี 2557 กว่า 488,762 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนราวร้อยละ 50 ของมูลค่าการค้าผ่านด่านศุลกากรชายแดนประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน (สรชพงค์ สิทธิชัย. 2558 : 1) การประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจบริเวณพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ อำเภอสะเดา พบว่าแรงงานหลักของพื้นที่ยังคงเป็นแรงงานที่อยู่ในภาคการเกษตร โดยในปี พ.ศ. 2558 แรงงานภาคบริการคิดเป็นสัดส่วนสูงถึงร้อยละ 51.0 รองลงมาคือ แรงงานที่อยู่ในภาคเกษตรและอุตสาหกรรม ตามลำดับ โดยอาชีพในภาคเกษตรกรรม ได้แก่ เพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ ล่าสัตว์ ประมงภาคอุตสาหกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมเหมืองแร่และเหมืองหิน อุตสาหกรรมการผลิต เช่น อาหารและอาหารสัตว์ สิ่งทอเครื่องนุ่งห่ม ยางและยางพารา เป็นต้น และภาคบริการ ได้แก่ ขายเป็นส่งขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ ของใช้ในครัวเรือน โรงแรม ภัตตาคารและร้านอาหาร การขนส่ง สถานที่เก็บสินค้า การคมนาคม เป็นต้น (ขนิษฐา ฮงประยูร และคณะ. 2559 : 7-27)

จากการเข้าร่วมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทำให้สื่อสารกว้างขวางขึ้น ทันสมัยมากขึ้น โลกแคบลง คนมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็ว ทุกภาคส่วนจึงให้ความสำคัญกับภาษามากขึ้นเพราะภาษา คือ เครื่องมือในการสื่อสารทางความคิด ภายใต้กรอบของวัฒนธรรม ดังนั้นเราจึงควรใช้ภาษาใด ๆ ก็ตามด้วยหัวใจที่เปิดกว้าง โดยไม่ใช้ตนเองเป็นมาตรฐานในการวัดภาษาและวัฒนธรรม ของผู้อื่นพร้อมที่จะศึกษาความดี ลึก หนา บาง ของวัฒนธรรมเบื้องหลังของภาษานั้น ๆ อย่างเข้าใจเพื่อสร้างความเข้าใจบนพื้นฐานที่เราทุกคนเป็นคนของโลกเหมือนกัน (บุญทรง คลอสเนอร์ – เนเทิน. 2546 : 8) และภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารก็คือภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางของโลก เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม



และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษากลาง ในการติดต่อสื่อสารของคนในสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) และจากความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการคิด เขียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหลักสูตรมุ่งให้เกิดทักษะทั้ง 4 ทักษะ ขึ้นในตัวของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เมื่อพิจารณาทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นทั้งสี่ที่ทักษะที่กล่าวมาแล้ว พบว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีบทบาทสำคัญมาก เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา อาชีพ และคุณภาพชีวิต (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. 2542: 11) การอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่ก่อให้เกิดความรู้ ความคิดที่แตกฉาน อันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ช่วยสนองตอบจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ของชีวิต อันได้แก่ เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น การศึกษาหาความรู้ ความเพลิดเพลินและการพักผ่อนหย่อนใจ และเพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ (กัลยา ยวนมาลัย. 2539: 5) นอกจากนี้การอ่านยังหมายถึง การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และ ในระหว่างที่อ่าน จะมีปฏิสัมพันธ์ที่สำคัญบางอย่างระหว่างภาษากับความคิดเกิดขึ้น คือ ผู้เขียนจะลง หัสความคิดหรือความหมายบางอย่างออกมาในรูปของภาษาแล้วผู้อ่านก็จะถอดรหัสจากตัวภาษานั้น ให้กลับออกมาเป็นหน่วยความคิดหรือความหมาย ตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อจนเป็นที่เข้าใจกันได้อีกทีหนึ่ง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2551 : 10)

อย่างไรก็ตาม ปัญหาในการอ่านในปัจจุบันพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ของเด็กไทยทั่วประเทศยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานตลอดมา เนื่องจากในปัจจุบันผู้เรียนขาดทักษะในเรื่อง การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ซึ่งจะเป็อุปสรรคอย่างสำคัญ ของการปฏิรูปการเรียนรู้ (ปานรวิ ยงยุทธวิชัย. 2548 : 23) สาเหตุหลักของการที่ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน นอกจากมาจากการที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในตัวภาษาอังกฤษจำกัดแล้ว อีกส่วนหนึ่งมาจากผู้สอนและการจัด กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีวิทยาการสอนของครูเป็นส่วนสำคัญที่มีอิทธิพล ต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง โดยจะพบว่าในห้องเรียนการสอนอ่านภาษาที่สองส่วนใหญ่ มักเน้นการสอนคำศัพท์ อธิบายไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษาที่คาดว่าเป็นปัญหาสำหรับผู้อ่าน ทั้งนี้ เพราะผู้สอนเข้าใจว่าการที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจตัวภาษาทั้งหมด ที่ปรากฏในบทอ่านและบางครั้งอาจสอนอ่านโดยการแปล ในการอ่านที่ผู้อ่านจะถูกกำหนดให้อ่านบทอ่าน ซึ่งอาจเป็นการอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ จากนั้นจะเป็นการตอบคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งส่วนใหญ่มักเป็นคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์และรายละเอียดของบทอ่าน การสอนอ่านแบบนี้ มีข้อจำกัด เนื่องจากไม่สอดคล้องกับแนวคิดของกระบวนการอ่าน ทำให้ผู้อ่านอ่านได้ช้าไม่พัฒนาความสามารถในการ วิเคราะห์ความหมายของบทอ่าน ไม่สามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเอง หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการอ่านของตนเอง

ผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา ซึ่งจะเป็นรูปแบบที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ของผู้เรียนในการประกอบอาชีพในเขตเศรษฐกิจพิเศษหรือในสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) โดยรูปแบบการสอนอ่านจะประกอบไปด้วย ทฤษฎีการเรียนรู้ ได้แก่ ทฤษฎีการเชื่อมโยง



ของธอร์นไดค์(Thorndike's Connected Theory) ทฤษฎีเงื่อนไขการเรียนรู้ของกานเย (Gagne) การสอนแบบค้นพบ (discovery learning) ของ บรุนเนอร์ (Bruner) และทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) แนวคิดเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้แก่ วิธีสอนอ่านแบบเมอร์ตอกซ์ (More Integrated Approach to the Teaching of Reading: MIA) เป็นการเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กันไปเพราะ การสอนที่แยกแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด ถือว่าไม่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นผู้รอบรู้ทางภาษา เป็นรายบุคคล การเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถใช้ฝึกทักษะต่อเนื่องไปยังทักษะการเขียนและทักษะทางภาษาได้ ซึ่งลักษณะการจัดการเรียนการสอน จะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถ และกลวิธี D-TRL (Dialogical-Thinking Reading Lesson) เป็นกลวิธี การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนการอ่านเรื่องราวภาษาอังกฤษ

จากความสำคัญและสภาพปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้วิจัยมีความคิดว่าการเป็นประชาคมอาเซียนนั้น การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างมีเหตุผล มีความเป็นสากล และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างสากล ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ 4 ทฤษฎีได้แก่ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connected Theory) ทฤษฎีเงื่อนไขการเรียนรู้ ของกานเย (Gagne) การสอนแบบค้นพบ (discovery learning) ของ บรุนเนอร์ (Bruner) และทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) แนวคิดการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ 3 วิธี คือ กลวิธี D-TRL วิธีสอนอ่านแบบเมอร์ตอกซ์ (MIA) การเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (CIRC) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางในการก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานของนักเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษให้สูงขึ้นได้ และเพื่อนำผลการศึกษานี้ไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้เข้าใจถึงรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายที่มุ่งหวังไว้ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา
2. เพื่อสร้างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา

### การทบทวนวรรณกรรม

จุดเริ่มต้นสำคัญของการคิด เขียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ปานรวี ینگุทวิชัย (2548) ดังนั้นความสำคัญของการอ่าน คือ เครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสาร ทำให้ผู้อ่านได้เกิดความคิดได้ความรู้มีโลกทัศน์กว้าง รวมทั้งสามารถทำให้ผู้อ่านรู้สึกเพลิดเพลิน ซาบซึ้งไปกับความไพเราะของภาษาที่ก่อให้เกิดภาพพจน์หรือจินตนาการ ในการอ่านแต่ละครั้งย่อมมีจุดมุ่งหมายของการอ่าน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ ในการอ่าน



เพื่อจับใจความสำคัญ และอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) การที่จะสามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่านได้นั้นจะต้องมีความสามารถในการอ่าน ซึ่งก็คือ การที่ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน หาคำตอบจากเรื่องทีอ่าน ตีความ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่องขยายความและสรุปข้อความหรือเนื้อเรื่องทีอ่านได้ การจะให้เกิดความสามารถในการอ่านนั้นจะต้องมี การสอนทักษะการอ่าน ถ้าพิจารณาตามหลักสูตรการสอนโดยรวมแล้ว จะเห็นว่ามุ่งให้นักเรียนอ่านได้ 3 ประการ คือ 1) สอนให้อ่านออกได้ถูกต้องชัดเจน 2) สอนให้อ่านแตก คือ อ่านได้รวดเร็ว จับใจความสำคัญได้ พร้อมทั้งสามารถนำสิ่งที่อ่านได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ 3) สอนให้อ่านเป็น คือ สามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินและมีนิสัยรักการอ่าน สุประวีณ์ น่วมเศรษฐี (2553) ในการพัฒนารูปแบบการสอนได้ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ (Thorndike's Connected Theory) ทฤษฎีเงื่อนไขการเรียนรู้ของกานเย (Gagne) การสอนแบบค้นพบ (discovery learning) ของ บรุนเนอร์ (Bruner) และทฤษฎีพัฒนา การสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) แลพศึกษาแนวคิดการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วย "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading" (MIA) เป็นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยยึดหลักจิต ภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสาร ยึดหลักฝึกหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ควบคู่กันไปตลอดเวลา สุณารี เที่ยรธารณา (2549) การเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ถือเป็นหนึ่งวิธีการเรียน แบบร่วมมือ ซึ่งนำมาใช้ในการสอนทักษะการอ่านและการเขียนโดยตรง ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ กล่าวถึงความหมายของการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่ง พัฒนาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถใช้ฝึกทักษะต่อเนื่องไปยังทักษะการเขียนและทักษะทางภาษา ได้ ซึ่งลักษณะการจัดการเรียนการสอน จะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถ โดยแต่ ละกลุ่มย่อยจะประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถแบบคละกันคือ เก่ง ปานกลางและอ่อน มีการจัด กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน อุชณา บำรุงแคว้น (2553) กลวิธี D-TRL (Dialogical-Thinking Reading Lesson) การสอนอ่านด้วยกลวิธี D-TRL (Dialogical-Thinking Reading Lesson) คือการคิด อย่างมีวิจารณ์ญาณที่นักเรียนได้ตัดสินใจ ประเมินค่าจากเรื่องทีนักเรียนอ่าน จากประเด็นปัญหาทีได้ ในการสอนอ่านขั้นพื้นฐาน ชนิตา น้อยตาแสง (2557) ทั้งนี้เนื้อหาทีใช้สอนต้องมีความเหมาะสมกับวัย ความสามารถ และบริบทของผู้เรียน เนื้อหาทีเหมาะสมกับผู้เรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา คือ ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ซึ่งก็คือ การรู้จักทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่าน ตีความจับใจความสำคัญ จากเรื่องที อ่านเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพโดยไม่เน้นหลักไวยากรณ์และการออกเสียงเหมือน เจ้าของภาษา ประกอบไปด้วย เคล็ดลับ, เนื้อหา, บทสนทนา และแบบฝึกหัดทีเกี่ยวข้องกับการทำงาน โดยตรง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสื่อสารโดยใช้ความสามารถทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน ได้อย่างประสบความสำเร็จ

### การดำเนินการวิจัย

1. การสังเคราะห์องค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดและสภาพปัญหา



การจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดสงขลา ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา

1.1 การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวคิดเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา ทฤษฎีการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 ที่รับผิดชอบโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา นักวิชาการแรงงานสังกัด สำนักงานจัดหางานจังหวัดสงขลา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการประจำศูนย์บริการเบ็ดเสร็จด้านการลงทุนฯ และครูผู้สอน รายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา

1.3 การสังเคราะห์ข้อมูลจากการสังเคราะห์เอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยมีผลการศึกษาดังนี้

รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ควรมีลักษณะ เป็นให้ผู้เรียนรู้จักทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่าน ตีความ จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพโดยไม่เน้นหลักไวยากรณ์และการออกเสียงเหมือนเจ้าของภาษา ประกอบไปด้วย เคล็ดลับ, เนื้อหา, บทสนทนา และแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน โดยตรง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสื่อสารโดยใช้ความสามารถทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน ได้อย่างประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่ออาชีพ ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา ได้แก่ ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connected Theory) ทฤษฎีเงื่อนไขการเรียนรู้ของกานเย (Gagne) การสอนแบบค้นพบ (discovery learning) ของ บรุนเนอร์ (Bruner) และทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) วิธีการสอนวิธีการสอน ได้แก่ วิธีการสอนแบบ Murdoch Integrated Approach (MIA) การเรียนแบบ ร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) และวิธี สอนแบบกลวิธี D-TRL

2. การสร้างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน บริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา

2.1 สร้างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบท เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา โดยนำองค์ประกอบของการจัดการความรู้ซึ่งเป็นทฤษฎีการเรียนรู้และ แนวคิดในการสอนอ่าน ประกอบด้วย ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connected Theory) ทฤษฎีเงื่อนไขการเรียนรู้ของกานเย (Gagne) การสอนแบบค้นพบ (discovery learning) ของ บรุนเนอร์ (Bruner) และทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) วิธีการสอนวิธีการสอน ได้แก่ วิธีการสอนแบบ Murdoch Integrated Approach (MIA) การเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) วิธีสอนแบบกลวิธี D-TRL และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องมา สังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดและเขียนโครงร่างของรูปแบบการสอน

2.2 ตรวจสอบโครงร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ก่อน ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอน

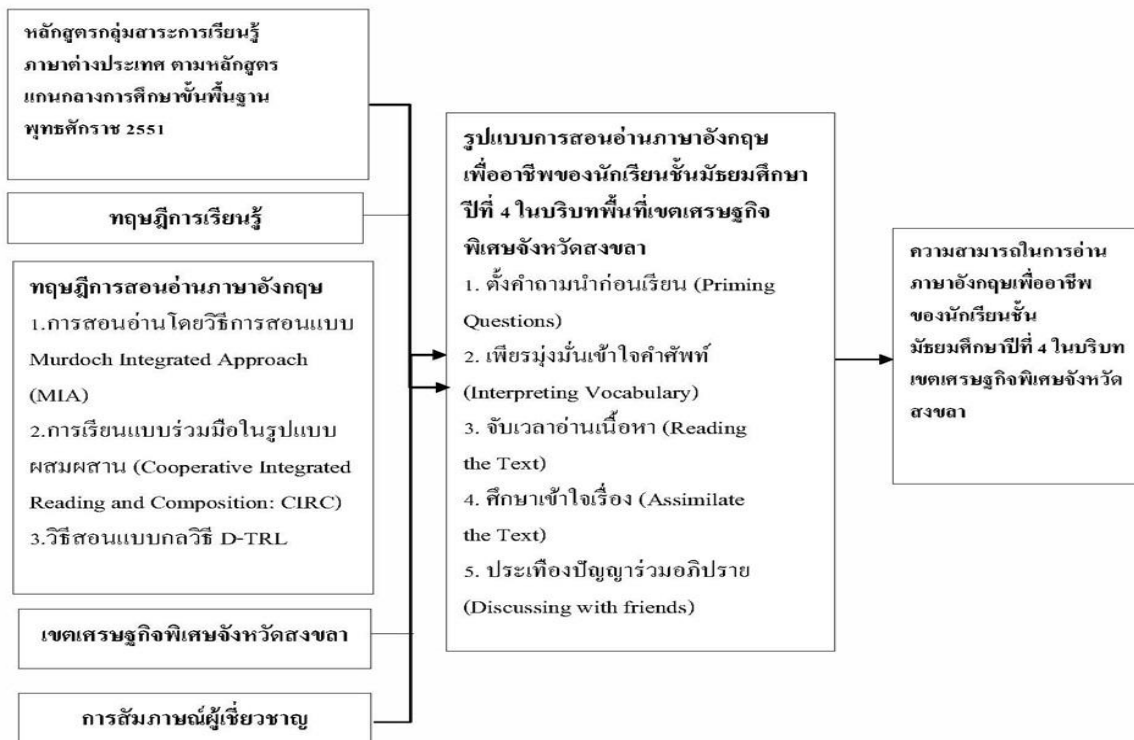


โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วนำผลมาหาค่าเฉลี่ย และได้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา

2.3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

2.4 ทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ KWCAI

กรอบแนวคิดในการวิจัย



การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยใช้สถิติบรรยาย และสถิติอ้างอิง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการประเมินแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการสอน แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้
2. วิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ โดยใช้ การหาค่าความยากง่าย อ่านจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
3. การหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนโดยใช้เกณฑ์ KW – CAI

ผลการวิจัย

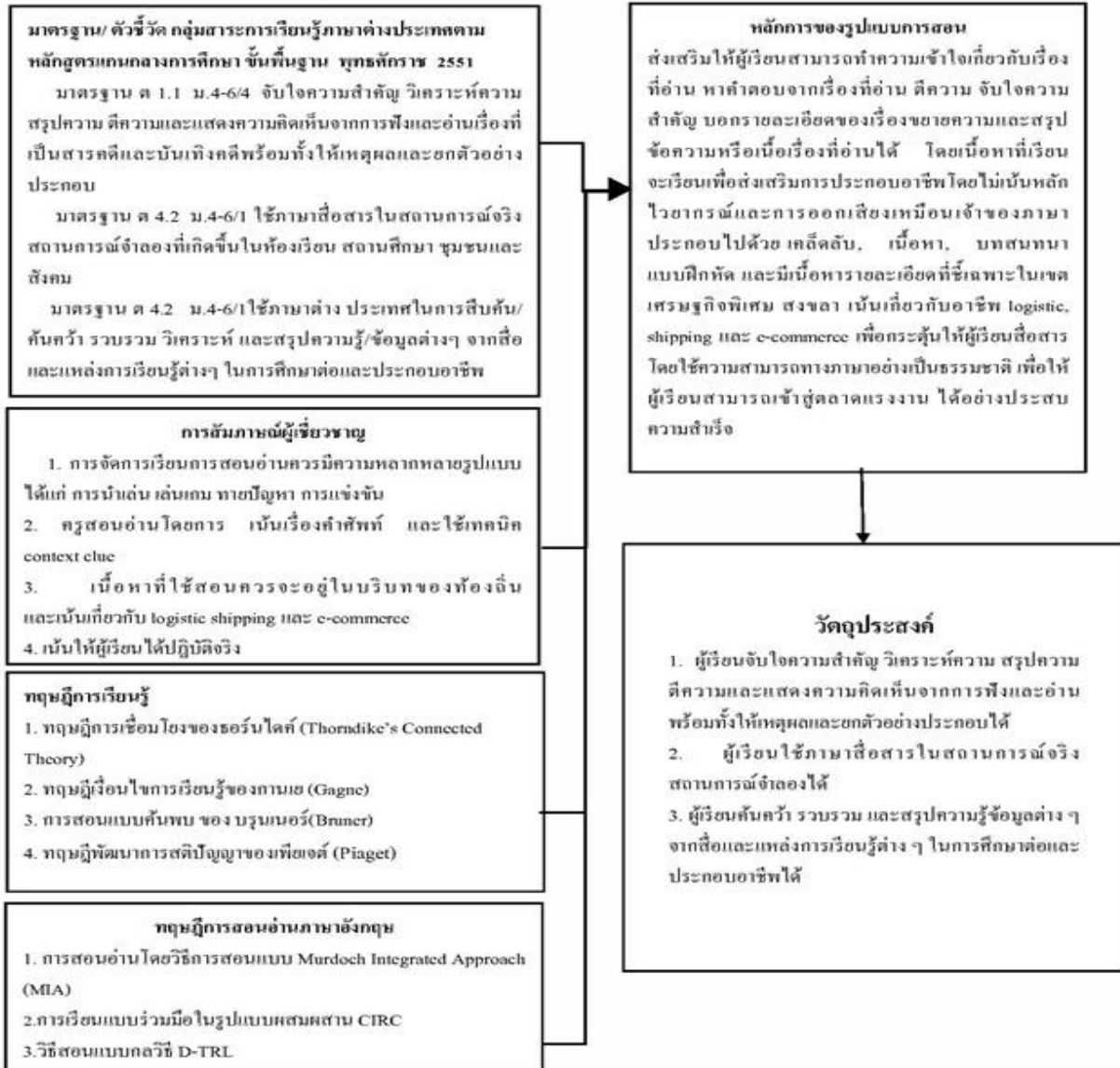
1. ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา





แผนภาพที่ 1 การสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

แนวคิดพื้นฐาน



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา รูปแบบการสอน PIRAD ดังนี้

1. P	มาจากคำว่า	Priming Questions	มีความหมายว่า	ตั้งคำถามนำก่อนเรียน
2. I	มาจากคำว่า	Interpreting Vocabulary	มีความหมายว่า	เพียรมุ่งมั่นเข้าใจคำศัพท์
3. R	มาจากคำว่า	Reading the Text	มีความหมายว่า	จับเวลาอ่านเนื้อหา
4. A	มาจากคำว่า	Assimilate the Text	มีความหมายว่า	ศึกษาเข้าใจเรื่อง
5. D	มาจากคำว่า	Discussing with friends	มีความหมายว่า	ประเถียงปัญหาร่วม อภิปราย



ตารางที่ 1 วัตถุประสงค์ และขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านพร้อมทั้ง ให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้</li> <li>2. ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองได้</li> <li>3. ผู้เรียนค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตั้งคำถามนำก่อนเรียน (Priming Questions) คือ ขั้นตอนให้ผู้สอนจะต้องตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้น ให้เกิดการอภิปราย ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้น ๆ</li> <li>2. เพียรมุ่งมั่นเข้าใจคำศัพท์ (Interpreting Vocabulary) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่า คำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Words) นั้น ผู้เรียนมีความเข้าใจถูกต้องแล้ว</li> <li>3. จับเวลาอ่านเนื้อหา (Reading the Text) ผู้สอนแจก เนื้อเรื่อง (The Text) ให้ผู้เรียนอ่านตามเวลาที่ กำหนด</li> <li>4. ศึกษาเข้าใจเรื่อง (Assimilate Text) โดยการฝึกการทำงานเป็นทีม โดยขั้นตอนนี้ จะแบ่งเป็นการฝึกโดยมี ผู้สอนควบคุม และให้ผู้เรียนฝึกแบบอิสระ</li> <li>5. ประเถียงปัญญาร่วมอภิปราย (Discussing with friends) ผู้เรียนแต่ละคนจะได้อ่านและร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</li> </ol>

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของรูปแบบ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขต เศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา รูปแบบการสอน PIRAD

ที่	ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ย	ค่าความ เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลความ
1	ความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับหลักการหรือทฤษฎีพื้นฐาน	4.67	0.58	มากที่สุด
3	วัตถุประสงค์มีความชัดเจน สามารถแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้ เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน	4.33	1.15	มาก
4	วัตถุประสงค์มีความเป็นไปได้	4.33	0.58	มาก
5	แนวคิดมีความสอดคล้องกับธรรมชาติของการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษ	4.67	0.58	มากที่สุด
6	สิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนมีความสำคัญจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
7	ลำดับขั้นตอนการสอนที่น่าเสนอมีความเหมาะสมต่อการ นำไปในการสอน	4.33	1.15	มาก
8	แต่ละลำดับขั้นตอนการสอนมีความต่อเนื่องกันอย่าง เหมาะสม	4.33	1.15	มาก
9	การใช้ภาษาและการเรียบเรียงถ้อยคำ มีความเหมาะสม	4.33	1.15	มาก

ที่	ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
10	สละสลวยเข้าใจง่าย รูปแบบการสอนมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	4.67	0.58	มากที่สุด
	รวม	4.53	0.41	มากที่สุด

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา รูปแบบการสอน PIRAD ในขั้นการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในการหาประสิทธิภาพ 34 คน เวลาจำนวน 6 ชั่วโมง

คะแนนทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประสิทธิภาพ
กระบวนการ (KW - A)	34	15	12.68	1.07	84.51
ผลลัพธ์ (KW - B)	34	30	24.94	2.27	83.14
ค่าประสิทธิภาพ			83.82		

### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อสร้างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา ตามเกณฑ์ KWCAI เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา จากผลการวิจัยดังกล่าวสามารถนำมาอภิปรายผลในแต่ละประเด็น โดยยึดสมมติฐานของการวิจัยได้ดังนี้

1. การสังเคราะห์องค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา

ผู้วิจัยดำเนินงานในขั้นตอนนี้โดยการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานซึ่งได้จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารเกี่ยวกับการอ่านและการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และข้อมูลเกี่ยวกับเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา จากการศึกษาเอกสารข้างต้นทำให้มีการสังเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ได้แก่ ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Connected Theory) ทฤษฎีเงื่อนไขการเรียนรู้ของกานเย (Gagne) การสอนแบบค้นพบ (discovery learning) ของ บรุนเนอร์ (Bruner) และทฤษฎีพัฒนาการสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget) ทฤษฎีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การสอนอ่านโดยวิธีการสอนแบบ Murdoch Integrated Approach (MIA) เป็นการสอนยึดหลักการฝึกและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนควบคู่กันไป การเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถการสอนเน้นกิจกรรมหลัก 3 ประการคือกิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ และกิจกรรมบูรณาการเขียนกับภาษาศาสตร์หรือกิจกรรมผสมผสาน วิธีสอนแบบกลวิธี D-TRL พัฒนาการ



คิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) เป็นวิธีการคิดเชิงวิพากษ์ เมื่อสังเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญก็จะได้มาเป็น รูปแบบการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา รูปแบบการสอน PIRAD

ผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 ที่รับผิดชอบโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา นักวิชาการแรงงานสังกัด สำนักงานจัดหางาน จังหวัดสงขลา เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการประจำศูนย์บริการเบ็ดเสร็จด้านการลงทุนฯ และครูผู้สอนรายวิชา ภาษาอังกฤษของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา ประเด็น ที่สัมภาษณ์จะเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบันในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามความรู้และมุมมอง ของผู้เชี่ยวชาญ วิธีการสอนของครูในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ การสอน อ่านภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และอาชีพของคนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดสงขลา จากการ สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้ข้อมูลว่า เนื้อหาที่ใช้สอนเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ โดยทั่วไป ยังมีได้เป็นอาชีพในบริบทพื้นที่ วิธีการสอนของครูในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนในเขต เศรษฐกิจพิเศษ จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยสรุปและตีความได้อยู่ 3 ประการ คือ 1. กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จในชั้นเรียน 2. การบูรณาการการสอนภาษาอังกฤษกับบริบท ท้องถิ่นในชั้นเรียน 3. การแบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยส่วนมาก ครูผู้สอนมีรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ทำ power point โดยทำเป็นบทอ่านขึ้นบนจอ โดยเริ่มจาก การสอนคำศัพท์ และตั้งคำถาม และให้ผู้เรียนฝึกการอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น เอกสารทางธุรกิจ โฆษณา ประกาศ ตาราง กราฟ อาชีพที่มีความต้องการมากในเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา คือ logistic, e-commerce และ shipping สอดคล้องกับแนวคิดของ ผอบ พวงน้อย, นาทยา แก้วใส, สมชาติ เลิกบางพลัด, บุปผา เสโตบล (2551: 1) ว่า ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ คือ การสื่อสารโดยใช้ ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพ โดยไม่ยึดติดกับความถูกต้องทางหลักไวยากรณ์และการออกเสียง เหมือนเจ้าของภาษา แต่มุ่งเน้นการสื่อความให้เข้าใจระหว่างกัน โดยเริ่มจากเนื้อหาที่ง่ายแล้วค่อย ๆ ยากขึ้นไป ตามลำดับตามความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน

2. การสร้างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา

จากผลการสร้างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคะแนนแบบฝึกหัดกับคะแนนเต็ม ของแบบฝึกหัด (KW - A) เท่ากับ 84.51 คะแนนเฉลี่ยอัตราส่วนของคะแนนแบบทดสอบกับคะแนนเต็ม ของแบบทดสอบ (KW - B) เท่ากับ 83.14 ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 83.82 ผลการหาประสิทธิภาพ ของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ อยู่ในระดับพอใช้ แสดงให้เห็นว่า รูปแบบการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ตามเกณฑ์ KWCAI มีประสิทธิภาพระดับพอใช้ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ รพีพรรณ เชื้ออันจัต (2557 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามทฤษฎีไวทกอสกีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการสอนที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 78.56/78.00 การทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน ทั้งนี้ในการ



ออกแบบ รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้คำนึงถึง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน และได้ยึดแนวทางในการออกแบบรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบลรัตน์ อ่วมด้วง (2555 : บทคัดย่อ) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวลผลการศึกษา พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่าน ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.48/ 81.83

สรุปได้ว่า การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ตามเกณฑ์ KWCAI คือ มีประสิทธิภาพระดับพอใช้ จึงทำให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปใช้ป็นสื่อการเรียนการสอนในการทดลองหาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา ครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะอันอาจจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.1 ควรปรับเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้สอน คือเพิ่มจำนวนคำศัพท์ที่ใช้สอน หรืออาจจะเพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจต่อเรื่องี่อ่านได้มากขึ้น

1.2 เวลาในการทำกิจกรรมบางกิจกรรมของรูปแบบการสอนควรมีการปรับเปลี่ยน เนื่องจากบางกิจกรรมใช้เวลาน้อย และบางกิจกรรมต้องใช้เวลาเพื่อให้ผู้เรียนทำความเข้าใจ และเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดสงขลา สามารถใช้ได้กับโรงเรียนในบริบทเขตเศรษฐกิจพิเศษอื่น ๆ เนื่องจากมีบริบท และลักษณะอาชีพใกล้เคียงกัน

### เอกสารอ้างอิง

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. (2546). ประสิทธิภาพบทเรียน CAI. เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา. 10(1). 99 – 108.

ดาราวรรณ สุขคันธรักษ์. (2556). ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน. ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม

ปานรวี ยงยุทธวิชัย. (2548). การอ่าน เขียน วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

พรณวรร บุญประเสริฐผล. (2552). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การเน้น



ประสบการณ์สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. การศึกษาคุฎีบัณฑิต.  
มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก

สร้อยพงษ์ สิริชัย. (2558). เจตเศรษฐกิจพิเศษสะเดา: ผลกระทบต่อเศรษฐกิจภาคใต้. ใน ธนาคาร  
แห่งประเทศไทย. หน้า 1.

สุนารี เขียวธารณา. (2549). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธี MIA. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,  
กรุงเทพฯ